



ICILS



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ  
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ  
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

# Αποτελέσματα διεθνούς έρευνας ICILS 2023 Συνεδρία Προσωπικού ΠΙ

17 Ιουνίου 2025



# Λίγα στοιχεία για την έρευνα...

- Εστιάζει στις δεξιότητες ψηφιακού αλφαριθμητισμού και διερευνά πόσο καλά προετοιμασμένοι/προετοιμασμένες είναι οι 13χρονοι/χρονες μαθητές/μαθήτριες (Β' Γυμνασίου) για να ζήσουν και να εργαστούν αποτελεσματικά στον ψηφιακό κόσμο.
- Συντονίστηκε από το Australian Council for Educational Research (ACER) σε συνεργασία με τον International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)
- 1<sup>ος</sup> κύκλος: 2013  
2<sup>ος</sup> κύκλος: 2018  
3<sup>ος</sup> κύκλος: 2023 (Κύπρος)  
4<sup>ος</sup> κύκλος: 2028 (Κύπρος)

# Συμμετέχουσες χώρες

## ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ

1. Αυστρία
2. Βέλγιο
3. Γαλλία
4. Γερμανία
5. Δανία
6. Ελλάδα
7. Ισπανία
8. Ιταλία
9. Κροατία
10. Κύπρος
11. Λετονία
12. Λουξεμβούργο
13. Μάλτα
14. Ολλανδία\*
15. Ουγγαρία
16. Πορτογαλία
17. Ρουμανία
18. Σλοβακία
19. Σλοβενία
20. Σουηδία
21. Τσεχία
22. Φινλανδία

## ΆΛΛΕΣ ΧΩΡΕΣ

1. Αζερμπαϊτζάν
2. Βοσνία  
Ερζεβοβίνη
3. ΗΠΑ\*
4. Καζακστάν
5. Κινέζικη Ταϊπέι
6. Κορέα
7. Κόσοβο
8. Νορβηγία
9. Ομάν
10. Ουρουγουάη
11. Σερβία
12. Χιλή\*

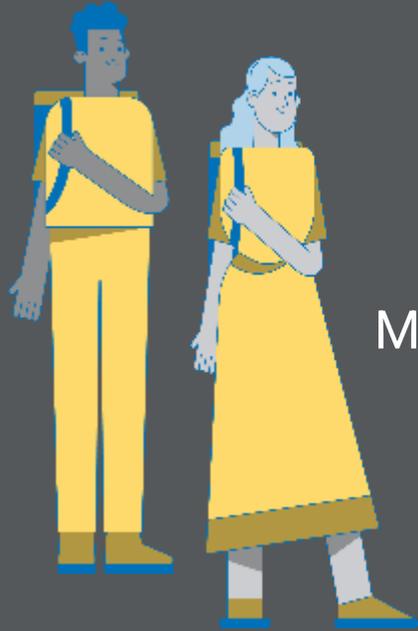
# Μεθοδολογία

- Πληθυσμός
- Δείγμα
- Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων
- Πλαίσιο Αξιολόγησης

# Πληθυσμός

- Μαθητές και Μαθήτριες ηλικίας 13 ετών (Κύπρος: Β' τάξη Γυμνασίου)
- Εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων (που διδάσκουν στην Β' Γυμνασίου)
- Συντονιστές και Συντονίστριες Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) από κάθε σχολείο
- Διευθυντές και Διευθύντριες σχολείων

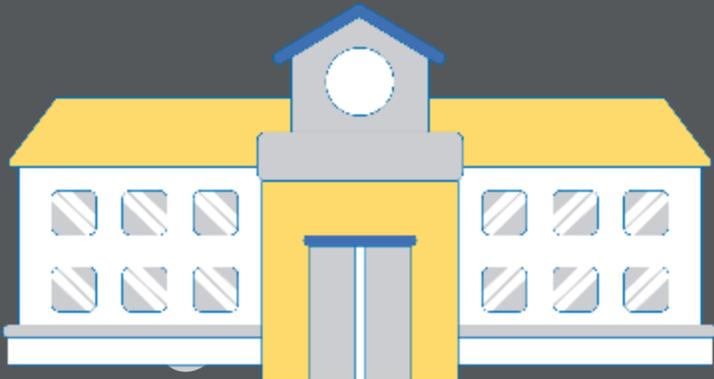
# Σε διεθνές επίπεδο η ICILS 2023 συνέλεξε δεδομένα από:



**130 000**  
Μαθητές & Μαθήτριες  
Β' Γυμνασίου



**60 000**  
Εκπαιδευτικούς



**5000**  
Σχολεία



Σε

**34\***

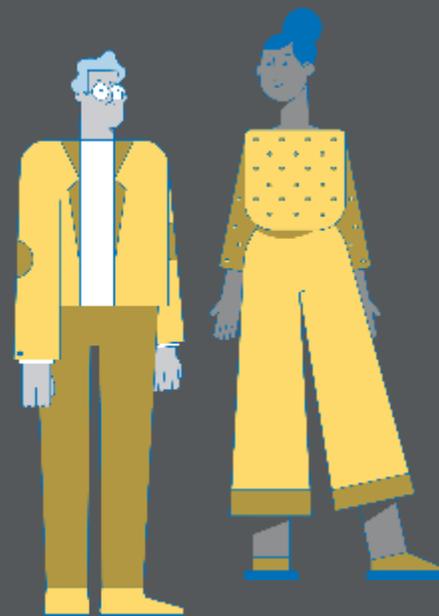
Χώρες

Στην **Κύπρο** η ICILS 2023 συνέλεξε δεδομένα από:



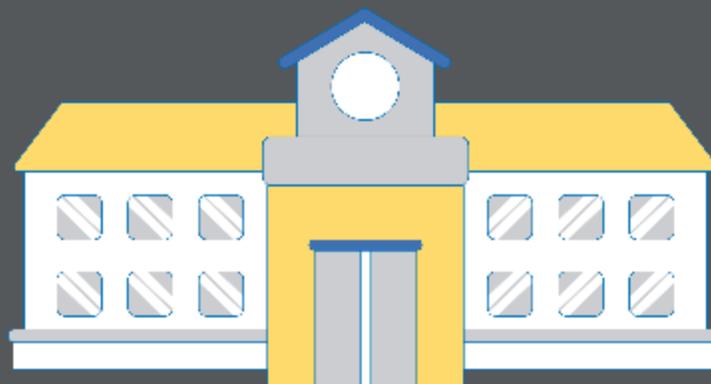
**3182**

Μαθητές & Μαθήτριες  
Β' Γυμνασίου



**1036**

Εκπαιδευτικούς



**95**

Σχολεία

# Ερευνητικά Εργαλεία

## Μαθητή και Μαθήτριας

- i. Δοκίμιο αξιολόγησης  
(60 λεπτά)
  - Έργα ανοικτού αλλά και κλειστού τύπου
- ii. Ερωτηματολόγιο  
(25 λεπτά)

## Εκπαιδευτικού και σχολείου

- i. Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικού  
(30 λεπτά)
- ii. Ερωτηματολόγιο  
συντονιστή/συντονίστριας ΤΠΕ  
(30 λεπτά)
- iii. Ερωτηματολόγιο σχολείου  
(30 λεπτά)
  - Συμπληρωματικό  
ερωτηματολόγιο – χρήση ΑΙ

# ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

## Γραμματισμός στην Πληροφορική και στους Υπολογιστές

Η ικανότητα ενός ατόμου να χρησιμοποιεί τους ΗΥ για να διερευνά, να δημιουργεί και να επικοινωνεί για να συμμετέχει αποτελεσματικά στο σπίτι/σχολείο/εργασιακό χώρο/κοινωνία

### Κατηγορία 1:

Κατανόηση της χρήσης του ΗΥ

- Βασικά στοιχεία της χρήσης του υπολογιστή (3 έργα)
- Συμβάσεις στη χρήση του υπολογιστή (15 έργα)

### Κατηγορία 3:

Παραγωγή πληροφοριών

- Μετασχηματισμός πληροφοριών (22 έργα)
- Δημιουργία πληροφοριών (54 έργα)

### Κατηγορία 2:

Συλλογή πληροφοριών

- Πρόσβαση και αξιολόγηση πληροφοριών (22 έργα)
- Διαχείριση πληροφοριών (11 έργα)

### Κατηγορία 4:

Ψηφιακή επικοινωνία

- Ανταλλαγή πληροφοριών (12 έργα)
- Χρήση πληροφοριών με υπευθυνότητα και ασφάλεια (17 έργα)



# ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Εστιασμένα σε μεταβλητές που σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με στρατηγικές επιδιώξεις του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας για την τριετία 2024-2026:

- Βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων, ώστε η παρεχόμενη εκπαίδευση να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των μαθητών/μαθητριών.
- Ενίσχυση ψηφιακής και πράσινης μετάβασης, με στόχο τον περιορισμό των ανισοτήτων στις ευκαιρίες πρόσβασης σε ποιοτική εκπαίδευση.
- Ενσωμάτωση και αξιοποίηση τεχνολογίας στις σχολικές μονάδες και στη διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος.

# ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## I. Επίδοση

- Επίπεδα επάρκειας
- Σύγκριση και κατάταξη χωρών
- Μεταβλητές που σχετίζονται με την επίδοση
  - Φύλο
  - Μεταναστευτικό υπόβαθρο
  - Κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο
- Προσβασιμότητα σε ΤΠΕ

## II. Ενσωμάτωση και αξιοποίηση τεχνολογίας στις σχολικές μονάδες

- Ψηφιακή μετάβαση σχολικών μονάδων
- Ενασχόληση μαθητών/μαθητριών με τις ΤΠΕ στο σχολείο
- Εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης στο σχολείο

# Επίπεδα γραμματισμού στην πληροφορική και στους ΗΥ

## Κάτω από το επίπεδο 1 (μη αναπτυγμένο)

...μπορούν να συμπληρώνουν απλές εργασίες ακολουθώντας σαφείς οδηγίες

## Επίπεδο 1 (βασικό/λειτουργικό)

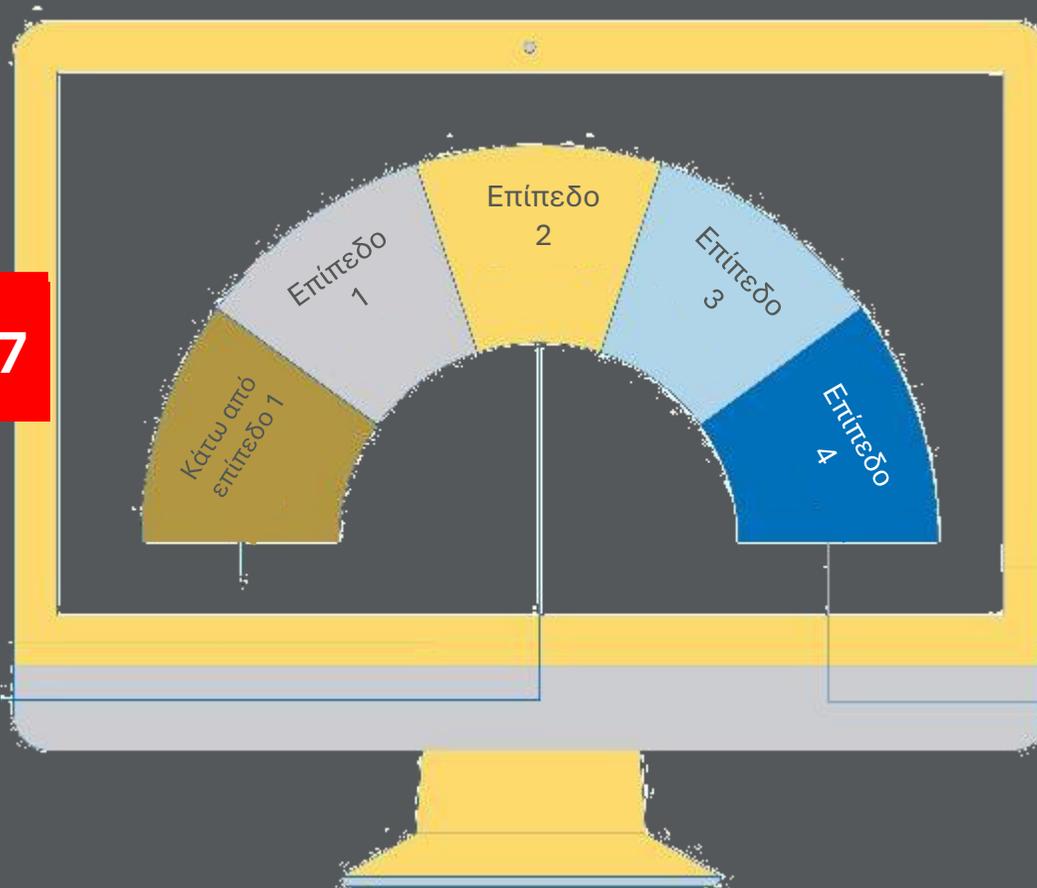
...κατέχουν βασικές δεξιότητες της λειτουργίας των ΗΥ, τους οποίους αντιλαμβάνονται ως εργαλεία για την ολοκλήρωση απλών εργασιών

## Επίπεδο 2

### (Βασικό επίπεδο)

...χρησιμοποιούν ΗΥ για να συμπληρώσουν εργασίες για εύρεση και διαχείριση συγκεκριμένων πληροφοριών

407



## Επίπεδο 3

### (ανεξαρτησία/αυτονομία)

...εργάζονται ανεξάρτητα όταν χρησιμοποιούν τους ΗΥ ως μέσο συλλογής και διαχείρισης πληροφοριών  
...κατανοούν βασικές συμβάσεις σχεδιασμού, μορφοποίησης και οργάνωσης πληροφοριών

662

## Επίπεδο 4 (ακρίβεια)

...αξιολογούν την χρησιμότητα και την αξιοπιστία πληροφοριών με βάση το περιεχόμενο και την προέλευσή τους  
...δημιουργούν αρχεία πληροφοριών λαμβάνοντας υπόψη το κοινό για το οποίο προορίζονται και τον επικοινωνιακό τους σκοπό

## Παράδειγμα αποδεσμευμένου έργου – Αναπνοή – Επίπεδο επάρκειας 1



Θέλεις να χρησιμοποιήσεις το διαδίκτυο για να βρεις ιστοτόπους που θα σε βοηθήσουν με την παρουσίασή σου. Να ανοίξεις την εφαρμογή του φυλλομετρητή (browser) από τη γραμμή εργασιών (taskbar).

Μονάδες

1

Κύπρος: 67%

Βαθμός δυσκολίας στην

κλίμακα ICILS

431

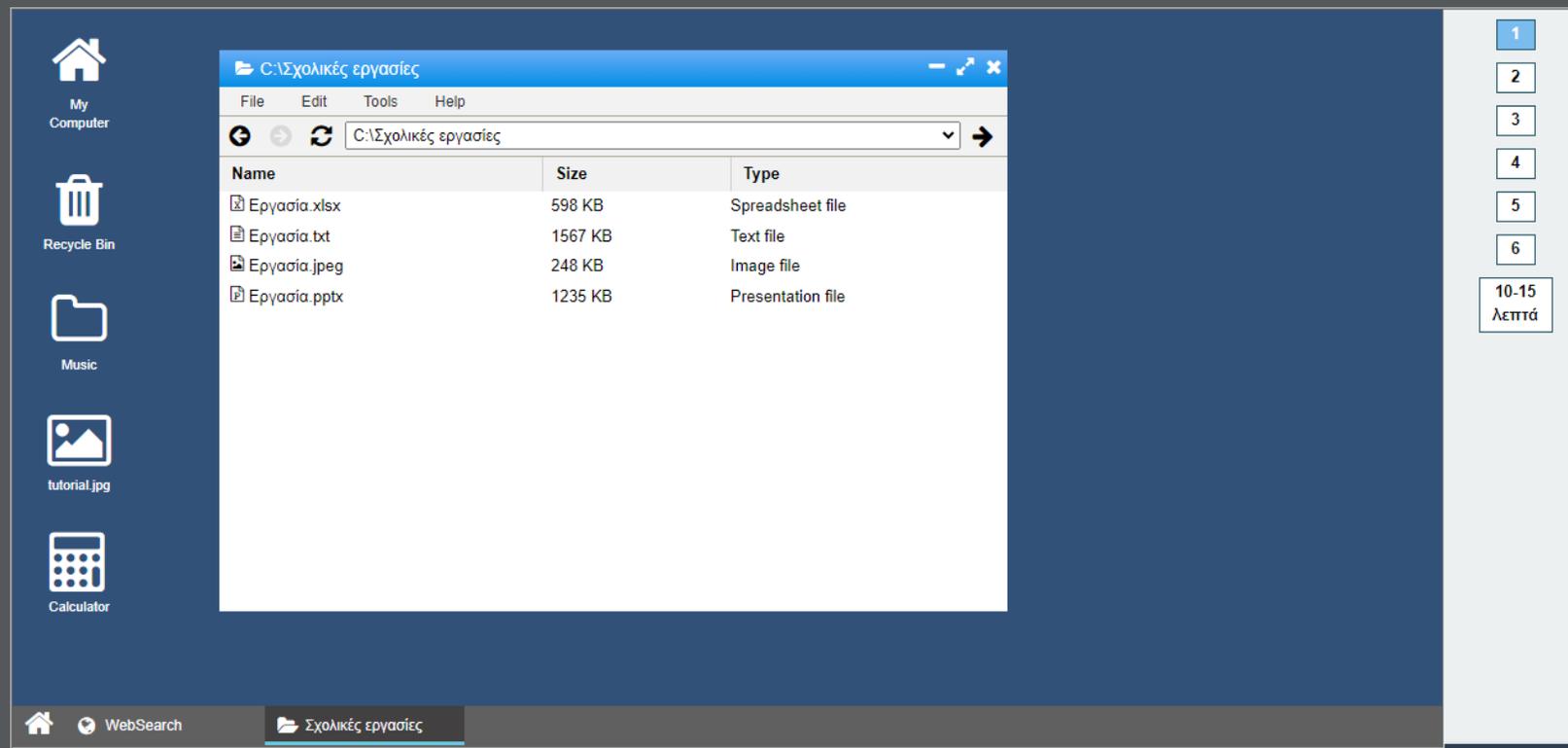
Διεθνώς: 71%

Επίπεδο επάρκειας

1

Εύρος χωρών: 29-85%

## Παράδειγμα αποδεσμευμένου έργου – Αναπνοή – Επίπεδο επάρκειας 2



Να ανοίξεις το αρχείο παρουσίασης (presentation file) που βρίσκεται στον Φάκελο «C:\Σχολικές εργασίες».

Μονάδες

1

Κύπρος: 73%

Βαθμός δυσκολίας στην  
κλίμακα ICILS

512

Διεθνώς: 54%

Επίπεδο επάρκειας

2

Εύρος χωρών: 24-73%

## Παράδειγμα αποδεσμευμένου έργου – Αναπνοή – Επίπεδο επάρκειας 3

WebPedia Η δωρεάν ηλεκτρονική εγκυκλοπαίδεια που ο καθένας μπορεί να επεξεργαστεί.

### Το αναπνευστικό σύστημα του ανθρώπου

Καθηγητής Α. Πέτρου, Ιατρική Σχολή, Πανεπιστήμιο της Μάρινας

Η αναπνοή είναι η διαδικασία της εισπνοής και εκπνοής:  
Εισπνοή – Εισπνέουμε οξυγόνο.  
Εκπνοή – Εκπνέουμε διοξείδιο του άνθρακα.

#### Αναπνευστικό σύστημα

Το αναπνευστικό σύστημα είναι η διαδρομή που ακολουθεί ο αέρας έως μέσα στους πνεύμονες:

1. μύτη
2. στόμα
3. ρινική κοιλότητα (ηγμόρεια)
4. λαρυγμός (φάρυγγας)
5. τραχεία
6. αεραγωγοί (βρόγχοι και βρογχίδια)
7. αερόσακοι (κυψελίδες)

Μύες που χρησιμοποιούνται στην αναπνοή

10-15  
Λεπτά

*Ο ιστότοπος WebPedia είναι ένα νέο αποτέλεσμα αναζήτησης. Είναι αξιόπιστες οι πληροφορίες (μπορείς να τις εμπιστευθείς) που παρουσιάζονται στον ιστότοπο WebPedia; Να αιτιολογήσεις την απάντησή σου.*

Μονάδες

1

Κύπρος: 29%

Βαθμός δυσκολίας στην

κλίμακα ICILS

610

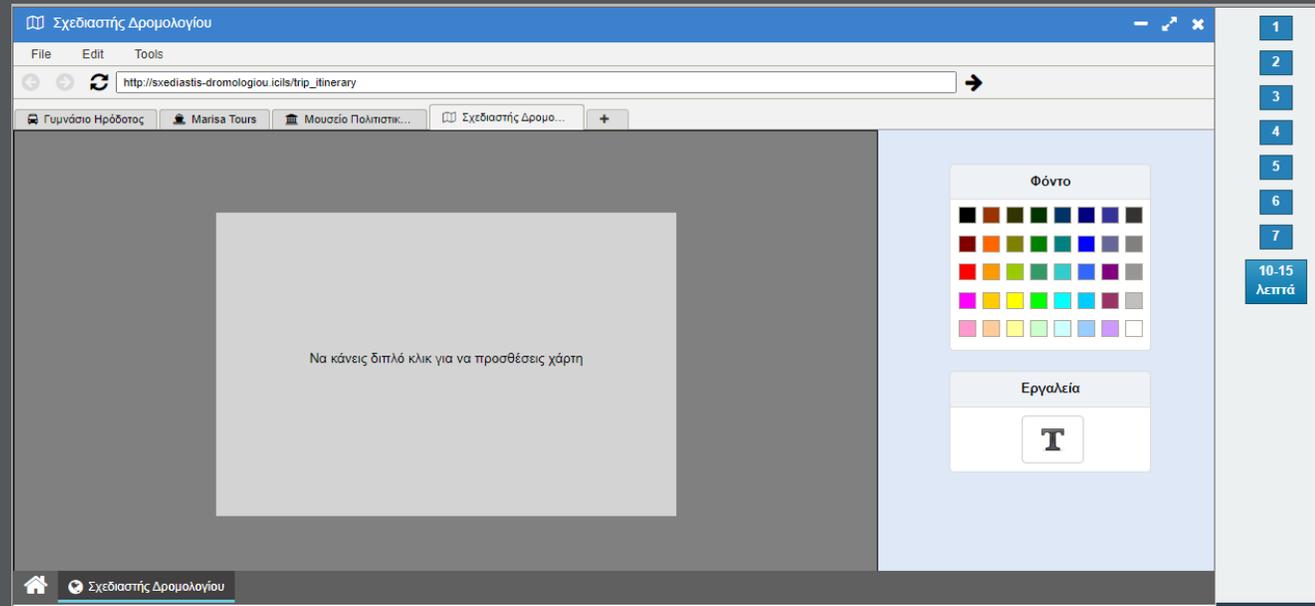
Διεθνώς: 32%

Επίπεδο επάρκειας

3

Εύρος χωρών: 6-72%

## Παράδειγμα αποδεσμευμένου έργου – Σχολική Εκδρομή – Επίπεδα 3 & 4



*Τώρα θα δημιουργήσεις ένα φυλλάδιο για τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές σου σχετικά με την ξενάγηση με τα πόδια. Πρέπει να περιλαμβάνει: έναν κατάλληλο τίτλο, τις ώρες έναρξης και λήξης της 3ης ξενάγησης, τις εκθέσεις που μπορείτε να δείτε στο Μουσείο Πολιτιστικής Κληρονομιάς της Μάρινας, χάρτη που να δείχνει τη διαδρομή για την 3η ξενάγηση και το συνολικό κόστος της εκδρομής.*

**Μονάδες**

**Βαθμός δυσκολίας στην  
κλίμακα ICILS**

**Επίπεδο επάρκειας**

**1 από 2 μονάδες  
2 μονάδες**

**595  
718**

**3  
4**

**Κύπρος:**

**Διεθνώς:**

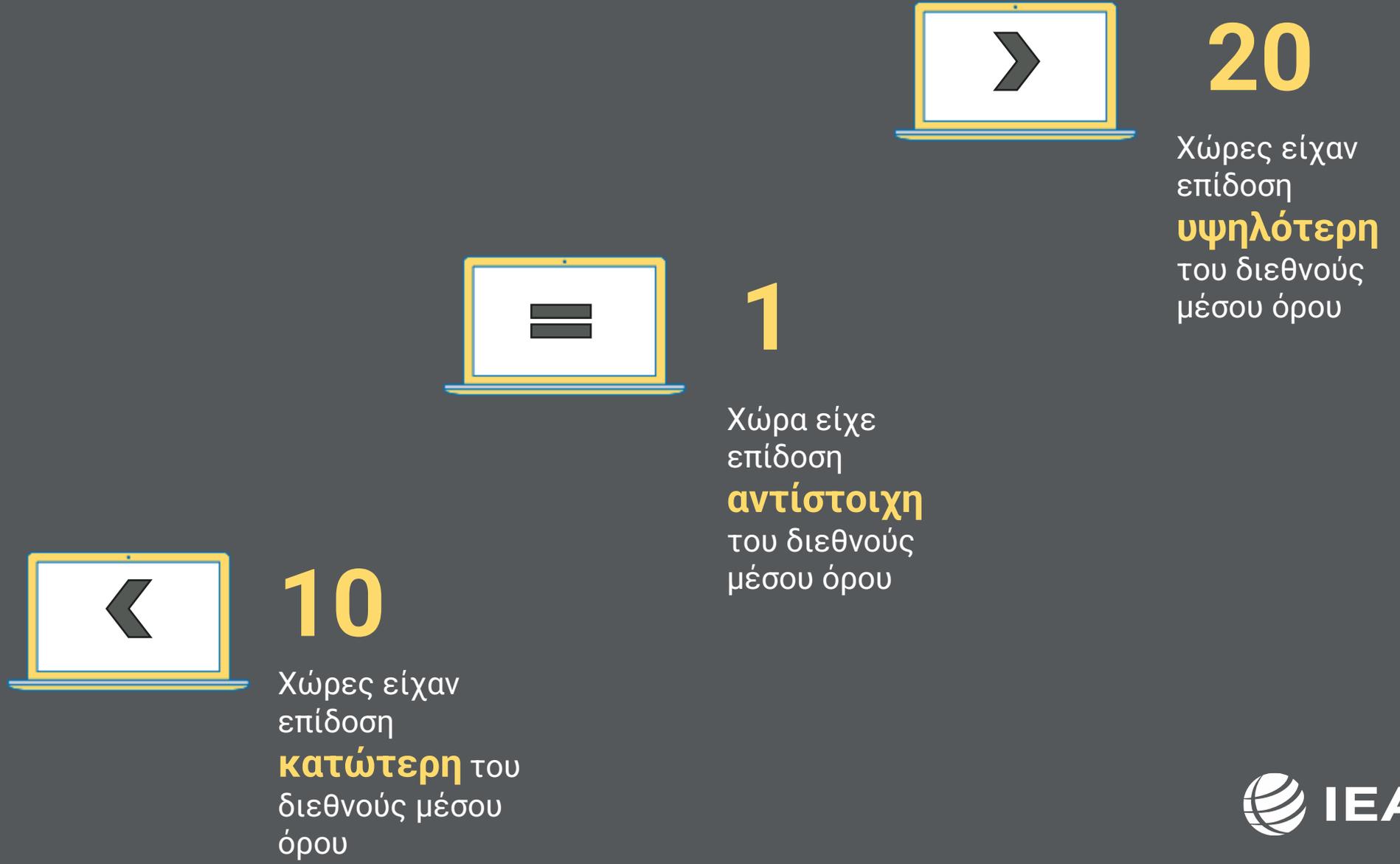
**Εύρος χωρών:**

**21% (1 μονάδα) & 3% (2 μονάδες)**

**30% (1 μονάδα) & 8% (2 μονάδες)**

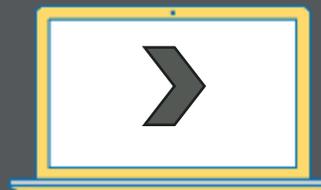
**4-57% (1 μονάδα) & 1-18% (2 μονάδες)**

# Επίδοση



# Επίδοση

540



476



Μάλτα

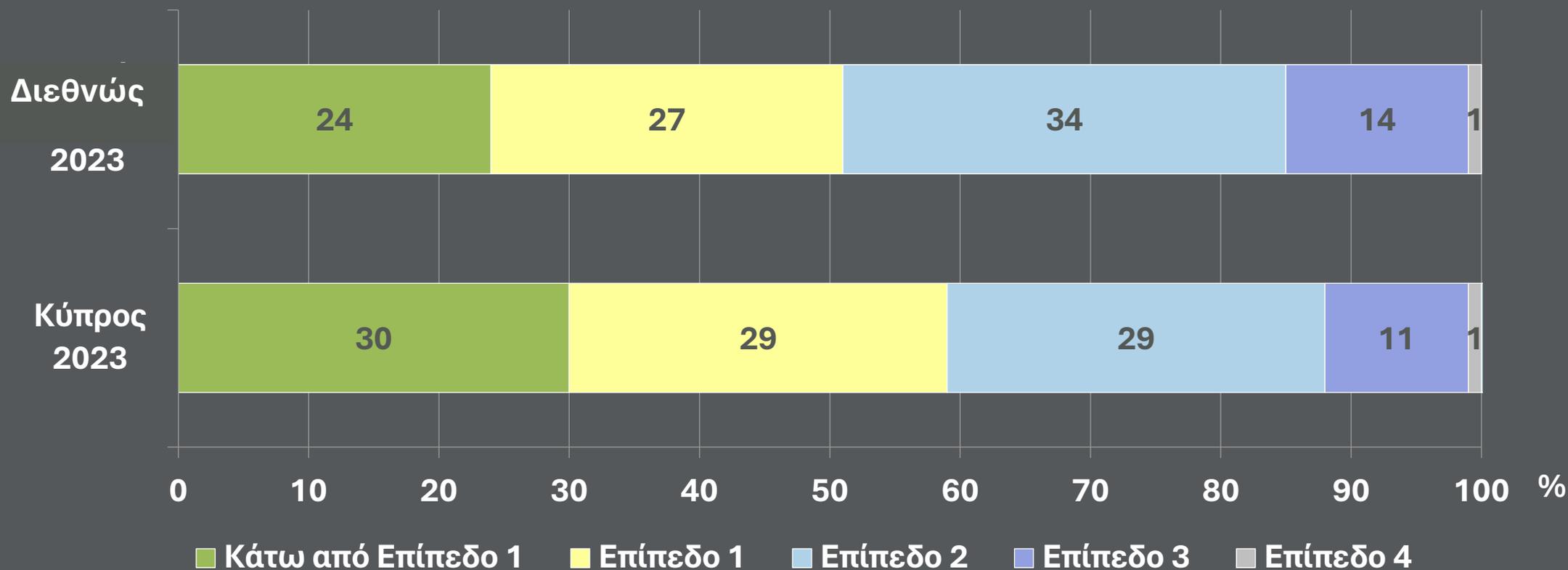
319



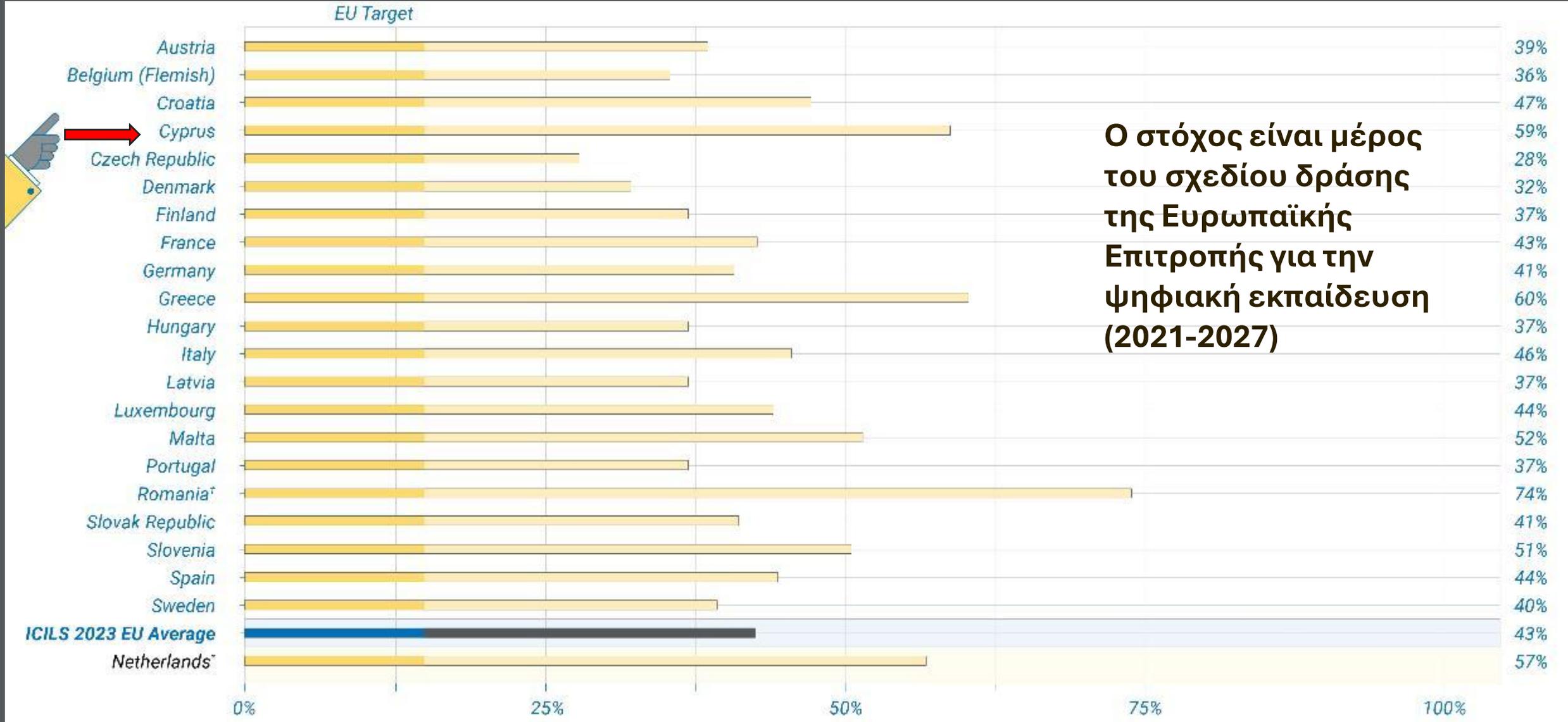
<b>Κύπρος 460</b>	Ρουμανία
Ελλάδα	Καζακστάν
Ουρουγουάη	Ομάν
Σερβία	Κόσοβο
Βοσνία Ερζεγοβίνη	<b>Αζερμπαϊτζάν</b>

Κορέα	Σουηδία
Τσεχία	Νορβηγία
Δανία	Γερμανία
Κινέζικη Ταϊπέι	Σλοβακία
Βέλγιο	Γαλλία
Πορτογαλία	Ισπανία
Λετονία	Λουξεμβούργο
Φιλανδία	Ιταλία
Αυστρία	Κροατία
Ουγγαρία	Σλοβενία

# Επίπεδα επάρκειας



# Πρόοδος προς την επίτευξη του στόχου της ΕΕ για μείωση του % των μαθητών/μαθητριών (Β' Γυμνασίου) με δεξιότητες ΤΠΕ κάτω από το επίπεδο 2 σε λιγότερο από 15% έως το 2030



# Μεταβλητές που σχετίζονται με την επίδοση των μαθητών και των μαθητριών στα θέματα ψηφιακών δεξιοτήτων βάσει χαρακτηριστικών τους

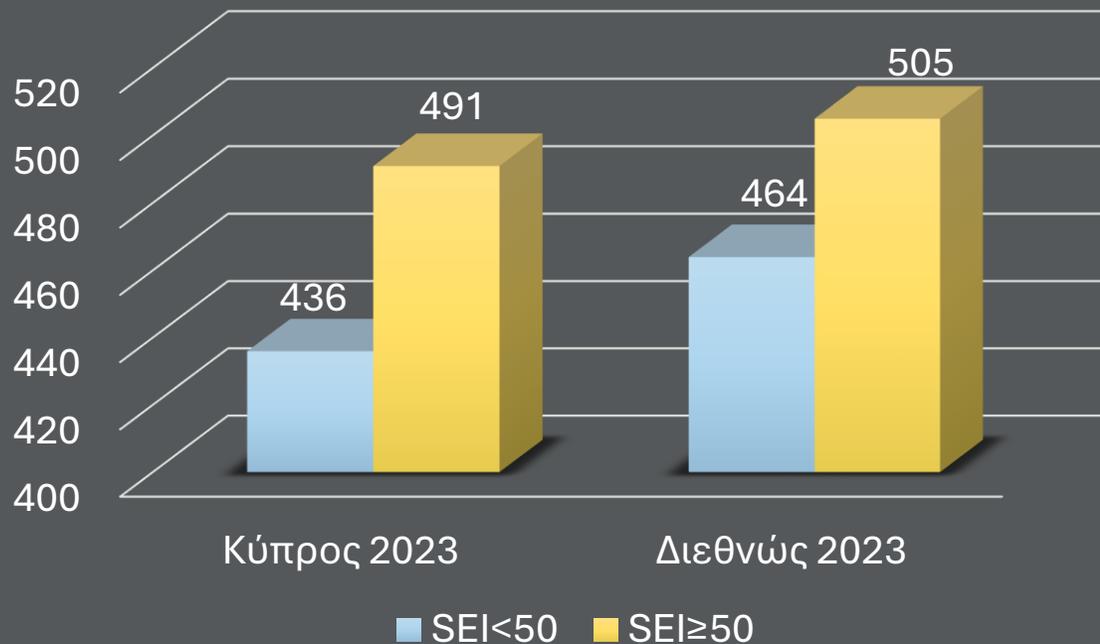
1. Φύλο
2. Κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο
3. Μεταναστευτικό υπόβαθρο

Τόσο **Διεθνώς** όσο και στην **Κύπρο** τα κορίτσια έχουν υψηλότερη επίδοση από τα αγόρια



# Κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο

- Δείκτης: Επάγγελμα γονέων

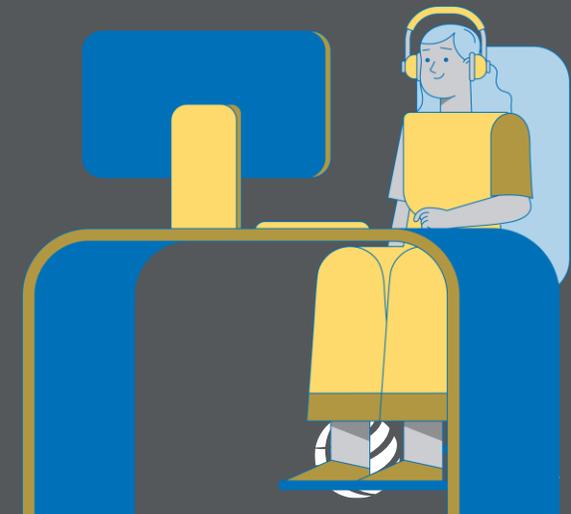


## Άλλοι Δείκτες

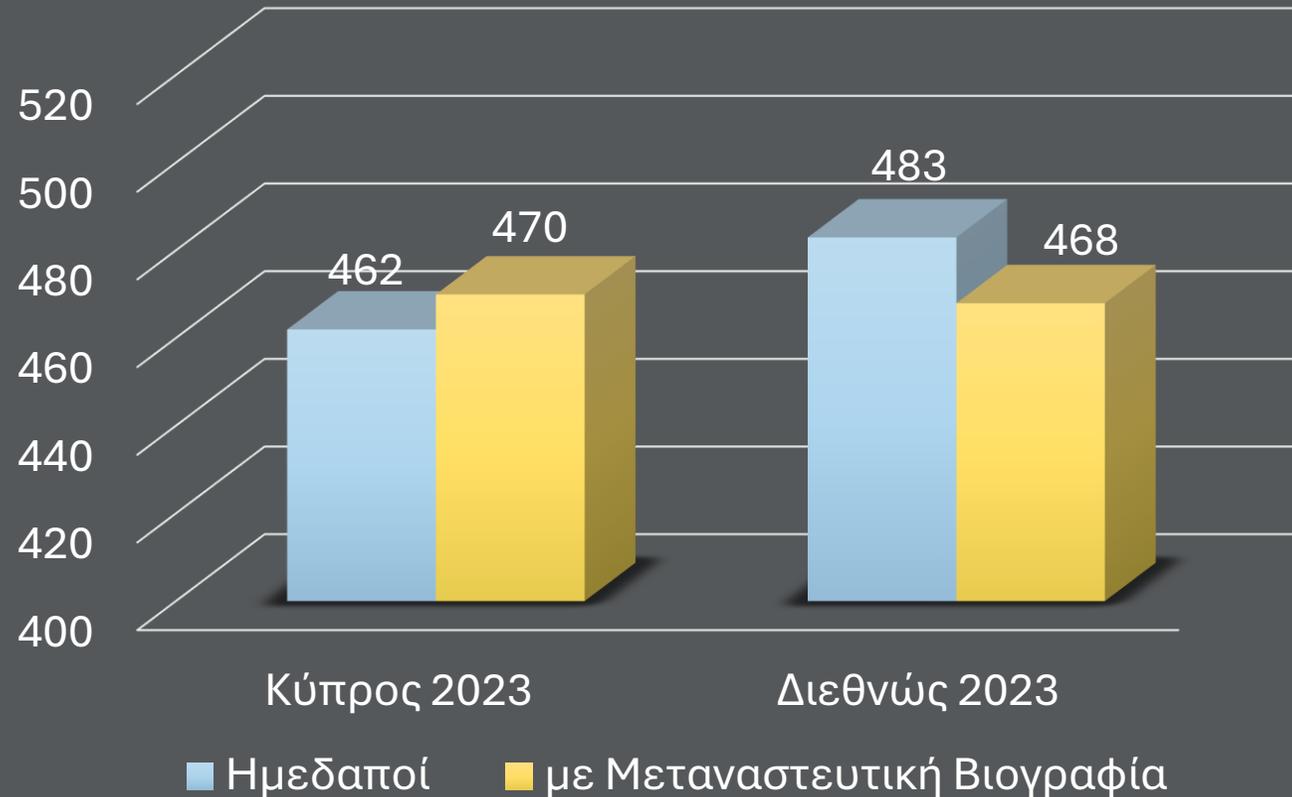
- Αριθμός βιβλίων στο σπίτι
- Μορφωτικό επίπεδο γονέων

→ ίδια εικόνα

Όσο υψηλότερο είναι το **κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο** τόσο καλύτερη είναι η επίδοση.



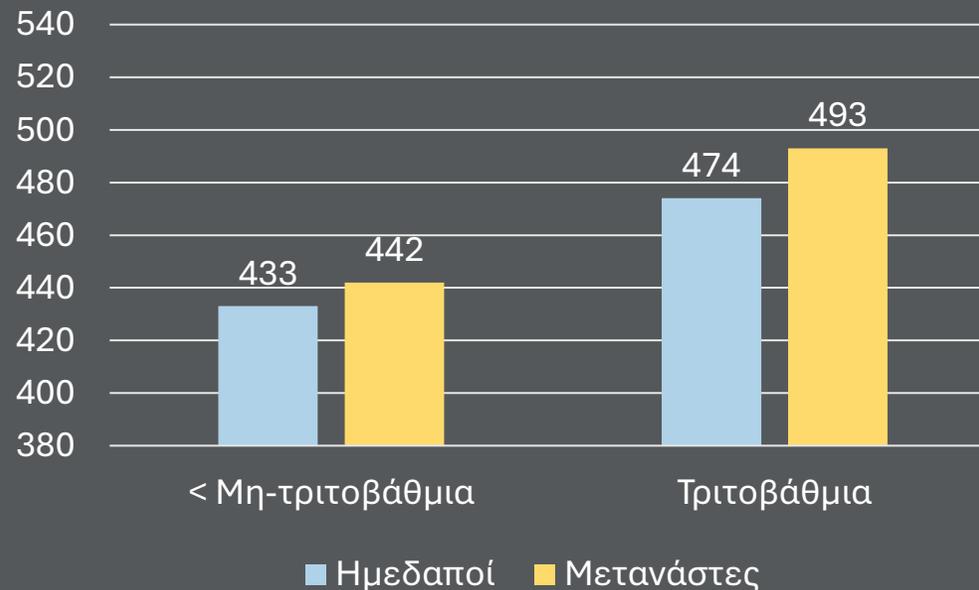
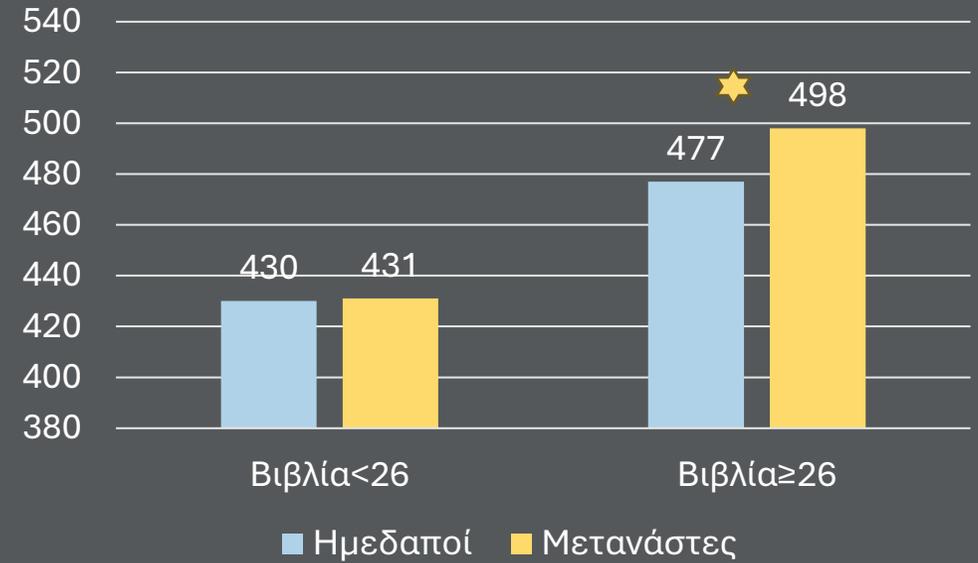
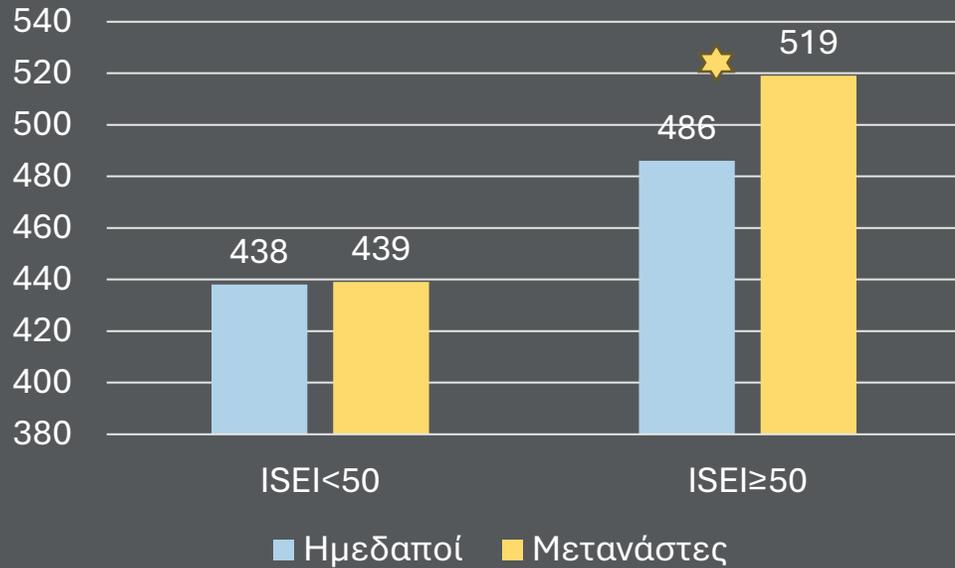
# Μεταναστευτικό υπόβαθρο



**Διεθνώς:** στατιστικά σημαντική διαφορά

**Κύπρος:** όχι στατιστικά σημαντική διαφορά

# Μεταναστευτικό & Κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο



# Προσβασιμότητα σε ΤΠΕ στο σπίτι και επίδοση

- Οι μαθητές/μαθήτριες έρχονται σε επαφή με θέματα που σχετίζονται με τις ΤΠΕ περισσότερο εκτός σχολείου παρά στο σχολείο.
- 2 ή περισσότεροι Η.Υ στο σπίτι → καλύτερη επίδοση
  - 43 μονάδες διαφορά (Κύπρος)
  - 35 μονάδες διαφορά (Διεθνώς)
- Σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο χωρίς διακοπές → καλύτερη επίδοση
  - 36 μονάδες διαφορά (Κύπρος)
  - 25 μονάδες διαφορά (Διεθνώς)
- Διαθέσιμος Η.Υ. στο σπίτι οποιαδήποτε στιγμή → καλύτερη επίδοση
  - 58 μονάδες διαφορά (Κύπρος)
  - 41 μονάδες διαφορά (Διεθνώς)

# Ενσωμάτωση και αξιοποίηση τεχνολογίας στις σχολικές μονάδες

- Ψηφιακή μετάβαση σχολικών μονάδων
- Ενασχόληση μαθητών/μαθητριών με τις ΤΠΕ στο σχολείο
- Εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης στο σχολείο

# Ψηφιακή μετάβαση σχολικών μονάδων

## 1. Συχνότερα στα σχολεία:

(α) διαδίκτυο μέσω του δικτύου του σχολείου  
(Δ: 84% Κ: 88%)

(β) Σύστημα βιντεοδιασκέψεων για σχολική  
χρήση (Δ: 82% Κ: 82%)

## 2. Σύνδεση σε Wi-fi

Διεθνώς: 67%

Δανία, Λουξεμβούργο: 99%

Κύπρος: 21%, Ελλάδα: 13%

# Ενασχόληση μαθητών/μαθητριών με τις ΤΠΕ στο σχολείο

- Κλίμακα χρήσης γενικών εργαλείων ΤΠΕ (επεξεργασία κειμένου, παρουσιάσεις, υπολογιστικά φύλλα κ.λπ.)
- 24 χώρες → θετική και στατιστικά σημαντική συσχέτιση επίδοσης και ενασχόλησης με γενικά εργαλεία
- Κύπρος ( $r=0,11$ ,  $p<0,05$ )

Νορβηγία (62,3)

Διεθνώς: 50

(Κύπρος)



Κινέζικη Ταϊπέι, Γερμανία, Σλοβενία ( $\approx 45$ )

# Ενασχόληση μαθητών/μαθητριών με τις ΤΠΕ στο σχολείο

➤ Κλίμακα χρήσης *εξειδικευμένων εργαλείων ΤΠΕ* (λήψη και επεξεργασία βίντεο και φωτογραφίας, δημιουργία εννοιολογικών χαρτών, προσομοιώσεις και λογισμικό μοντελοποίησης, λογισμικό σχεδίασης και δημιουργίας γραφικών κ.λπ.)

➤ Σχεδόν σε όλες τις χώρες → αρνητική στατιστικά σημαντική συσχέτιση επίδοσης και ενασχόλησης με εξειδικευμένα εργαλεία

➤ Κύπρος ( $r=-0,18$ ,  $p<0,01$ )

Νορβηγία (56,7)

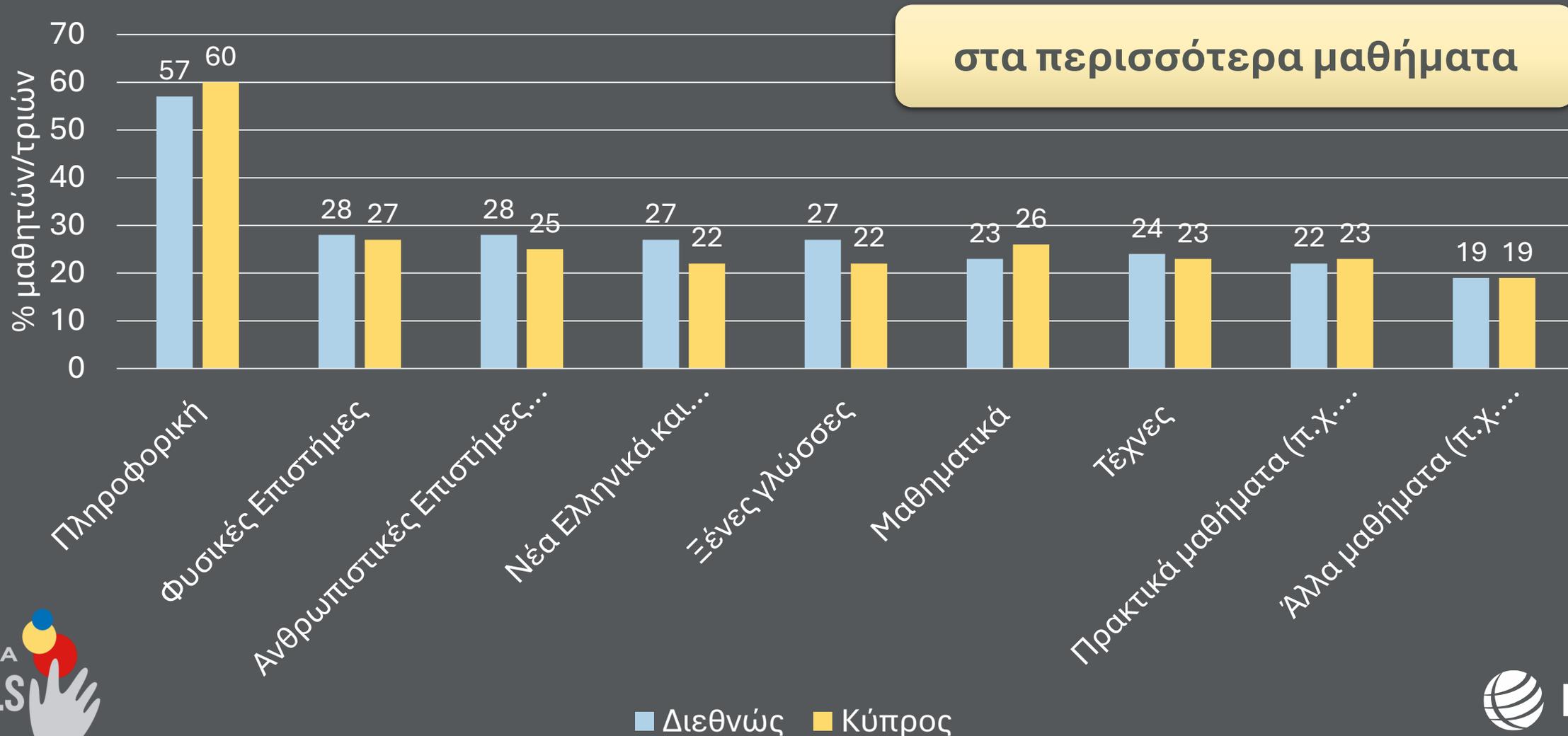
Διεθνώς: 50

(Κύπρος)



Γερμανία, Αυστρία, Σλοβενία ( $\approx 45$ )

# Ενασχόληση με ΤΠΕ στα διάφορα μαθήματα στο σχολείο



# Πλοήγηση στο διαδίκτυο με ασφάλεια εντός ή εκτός σχολείου

- Κλίμακα εκμάθησης θεμάτων σχετικών με το διαδίκτυο **εντός** σχολείου
- Κλίμακα εκμάθησης θεμάτων σχετικών με το διαδίκτυο **εκτός** σχολείου.
  - Ο βαθμός στον οποίο οι χώρες επιτυχημένα εφάρμοσαν τη διδασκαλία αυτών των θεμάτων στο σχολείο διαφέρει κατά πολύ.
  - Κύπρος: οι μαθητές/μαθήτριες μαθαίνουν αυτά τα θέματα σε μεγαλύτερο βαθμό εκτός σχολείου παρά εντός (εντός: 49,5, εκτός: 51,5).
- Κλίμακα ασφαλούς και υπεύθυνης χρήσης των ΤΠΕ και του διαδικτύου
  - **Διεθνώς: 50**      **Κύπρος: 51,1**

# Χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης (AI)

- Ποσοστό των μαθητών/μαθητριών που φοιτούν σε σχολεία όπου οι διευθυντές/διευθύντριες δήλωσαν ότι **ποτέ δεν χρησιμοποιούν εργαλεία AI**
  - για εργασίες του σχολείου (Δ: 50%, Κ: 61%)
  - για εργασίες εκτός σχολείου (Δ: 42%, Κ: 61%)

# Απόψεις διευθυντών/διευθυντριών για τη χρήση εργαλείων AI στις εργασίες των μαθητών/μαθητριών

## Θετικές συνέπειες (π.χ.)

Κύπρος – Κινέζικη Ταϊπέι

Η χρήση εργαλείων AI θα:

- τους/τις βοηθήσει να αναπτύξουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τη μάθηση (Δ: 63%, Κ: 77%)\*
- τους/τις βοηθήσει να βελτιώσουν την ποιότητα των γραπτών τους εργασιών (Δ: 61%, Κ: 74%)\*
- τους ενισχύσει τη δημιουργικότητα τους, παρέχοντας ιδέες για σκέψη (Δ: 64%, Κ: 73%)\*

## Αρνητικές συνέπειες (π.χ.)

Κύπρος - Ελλάδα

Η χρήση εργαλείων AI θα:

- έχει ως αποτέλεσμα οι μαθητές/μαθήτριες να εξαρτώνται από αυτά τα εργαλεία παρά να μαθαίνουν μόνοι/μόνες τους (Δ: 80%, Κ: 93%)\*

τους ενθαρρύνει να υποβάλουν εργασίες που δεν είναι δικές τους (Δ: 86%, Κ: 92%)\*

# Απόψεις διευθυντών/διευθυντριών για τη χρήση εργαλείων AI στις εργασίες των εκπαιδευτικών

## Θετικές συνέπειες (π.χ.)

Κύπρος – Κινέζικη Ταϊπέι

Η χρήση του ChatGPT ή άλλων σχετικών εργαλείων:

- Θα διευκολύνει τους/τις εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν μαθησιακό υλικό (Δ: 80%, Κ: 96%)\*
- Θα διευκολύνει τους/τις εκπαιδευτικούς να σχεδιάσουν τα μαθήματά τους (Δ: 70%, Κ: 92%)\*

## Αρνητικές συνέπειες (π.χ.)

Κύπρος - Ελλάδα

Η χρήση του ChatGPT ή άλλων σχετικών εργαλείων θα έχει ως αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί :

- να χρησιμοποιούν υλικό που περιλαμβάνει ανακριβείς πληροφορίες (Δ: 63%, Κ: 74%)\*
- να χρησιμοποιούν υλικό που δεν αντιπροσωπεύει επαρκώς τα αναλυτικά προγράμματα (Δ: 54%, Κ: 70%)\*

# Πολιτική και συστάσεις για τη χρήση εργαλείων AI στα σχολεία

- Δεν υπάρχουν σαφείς πολιτικές ή συστάσεις σχετικά με τη χρήση εργαλείων AI για το έργο των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών (Δ: 90%, Κ: 96%)
- Υπάρχει πλάνο για να αναπτυχθούν πολιτικές (Δ: 56%, Κ:57%)
- Λήφθηκαν οδηγίες από τις εκπαιδευτικές αρχές για τη χρήση εργαλείων AI για την εργασία
  - των εκπαιδευτικών (Δ: 23%, Κ: 17%)\*
  - των μαθητών/μαθητριών (Δ: 23%, Κ:15%)\*

# ΑΛΛΕΣ ΕΡΕΥΝΕΣ ΜΕ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΓΥΡΩ ΑΠΟ ΤΙΣ ΤΠΕ

- επίπεδο μαθητή/μαθήτριας
- επίπεδο εκπαιδευτικού
- επίπεδο σχολικής μονάδας

Έρευνα	Θέμα έρευνας	Πληθυσμός	Ερωτηματολόγια
1. ΠΛΑ 2024-2025	Λειτουργικός Αλφαριθμητισμός (Μαθηματικά και Γλώσσα)	Στ' Δημοτικού	Μαθητές/Μαθήτριες
2. PISA 2022 & 2025	Δεξιότητες στα Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, και Κατανόηση Κειμένου	15 χρονι/χρονες μαθητές/μαθήτριες	Μαθητές/Μαθήτριες Διευθυντές/Διευθύντριες
3. TALIS 2024	Απόψεις Εκπαιδευτικών για Διδασκαλία και Μάθηση και εργασιακές συνθήκες	Γυμνάσιο (εκπαιδευτικοί)	Εκπαιδευτικοί Διευθυντές/Διευθύντριες
4. TIMSS 2023	Επίδοση παιδιών στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες	Δ' Δημοτικού Β' Γυμνασίου	Μαθητές/Μαθήτριες- γονείς Εκπαιδευτικούς Διευθυντές/Διευθύντριες
5. PIRLS 2021	Επίδοση στην κατανόηση κειμένων και στάσεις και συμπεριφορές απέναντι στην ανάγνωση κειμένων	Δ' Δημοτικού	Μαθητές/Μαθήτριες Γονείς Εκπαιδευτικούς Διευθυντές/Διευθύντριες
6. ICCS 2022	Γνώσεις και απόψεις για θέματα πολιτικής αγωγής και πολίτητας	Β' Γυμνασίου	Μαθητές/Μαθήτριες Εκπαιδευτικοί Διευθυντές/Διευθύντριες

# PISA

## Επίπεδο μαθητή/μαθήτριας & σχολείου

2022

Δείκτες για:

- Αυτόνομη και εξ αποστάσεως μάθηση
- Εμπόδια για εξ αποστάσεως μάθηση
- Ασφαρές περιβάλλον μάθησης (διαδικτυακά)
  
- Υλικοτεχνική υποδομή (στο σπίτι, στο σχολείο)
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Χρήση ψηφιακών συσκευών
  
- Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία (& σε επίπεδο σχολείου)

2025

+ Μάθηση στον ψηφιακό κόσμο

Ικανότητα επίλυσης προβλήματος με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων

# TALIS

## Επίπεδο εκπαιδευτικού & σχολείου

### 2024

- Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία
- Στάσεις για τη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία
- Επαγγελματική ανάπτυξη σε θέματα ΤΠΕ
- Ανάγκη για επαγγελματική ανάπτυξη σε θέματα ΤΠΕ
- Υλικοτεχνική υποδομή (στο σχολείο)
- Ανάπτυξη στρατηγικής για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία

- Αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στο έργο του/της εκπαιδευτικού
- Χρήση
  - Στάσεις/Αντιλήψεις

# TIMSS & PIRLS

Επίπεδο εκπαιδευτικού, σχολείου & μαθητή/μαθήτριας

TIMSS 2023	PIRLS 2021
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Υλικοτεχνική υποδομή (στο σπίτι και στο σχολείο)</li><li>▪ Χρήση ψηφιακών συσκευών στα Μαθηματικά &amp; τις Φυσικές Επιστήμες (και σε επίπεδο μαθητή/μαθήτριας)</li><li>▪ Εμπόδια στη χρήση ψηφιακών συσκευών στη διδασκαλία των Μαθηματικών &amp; των Φυσικών Επιστημών</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Υλικοτεχνική υποδομή (στο σπίτι και στο σχολείο)</li><li>▪ Χρήση ψηφιακών συσκευών στα Ελληνικά (και σε επίπεδο μαθητή/μαθήτριας)</li><li>▪ Εμπόδια στη χρήση ψηφιακών συσκευών στη διδασκαλία των Ελληνικών</li></ul>

# ICCS

Επίπεδο εκπαιδευτικού, σχολείου & μαθητή/μαθήτριας

## ICCS 2022

- Δραστηριότητες που σχετίζονται με την κριτική και υπεύθυνη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών.
- Χρήση ψηφιακών μέσων για θέματα πολιτικής αγωγής και πολιτότητας
- Χρήση ψηφιακών συσκευών στο σπίτι



Ευχαριστούμε για την προσοχή σας



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ  
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ  
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

